KVALITETSRAPPORT

for
Frisholm Skole
2016/17

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. FORORD
2. PRÆSENTATION AF SKOLEN
3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING
3.1. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer
3.2. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber
3.3. Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden
4. RESULTATER
4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?
4.2. Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen
4.4. Uddannelsesparathed 9. klasse
4.5. Overgang til ungdomsuddannelse (95 % målsætningen)
4.6. Sprog
4.7. Læseresultater for 1. og 2. årgang
5. TRIVSEL
5.1. Trivsel i 0.-3. klasse
5.2. Trivsel i 4.-9. klasse
5.3. Fravær
7. KVALITETSOPLYSNINGER
7.1. Kompetencedækning
8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER
8.1. Samlet status på skoleniveau
8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer
8.3. Fællesskaber
8.4. Viden
9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

1. FORORD

Kvalitetsrapporten i Silkeborg kommune er et centralt redskab, som tegner et billede af, hvordan det går med børnenes og de unges læring og trivsel på skolen lokalt og på skolerne kommunalt. Kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/17 skal, i lighed med den seneste rapport for 2014/15, bruges som et fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj og som et aktivt dialogredskab mellem forvaltning og den enkelte skole og i dialogen mellem skoleledelsen og medarbejderne. Fokus i kvalitetsrapporten er derfor rettet mod progressionen, som er de fremskridt, der sker for det enkelte barn, klassen og dermed skolen år efter år. Kvalitetsrapporter skal udarbejdes hvert andet år.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i:

- Lærings- og Trivselspolitikken for skolerne i Silkeborg som udgør den overordnede ramme og udstikker retningen for udviklingen af skoleområdet som helhed og for de enkelte skoler.

- Lærings-og udviklingsmålene som med afsæt i Lærings- og Trivselspolitikken og de nationale mål på skoleområdet opstiller tre overordnede lærings-og udviklingsmål:
    - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer.
    - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber.
    - Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden.

- Et datagrundlag som består af en lang række forskellige data. En uddybning af datagrundlaget kan læses i den kommunale kvalitetsrapport.

- Principper for kvalitetsudvikling i Silkeborg Kommunes skolevæsen, som har som ambition, at der arbejdes med kvalitetsudvikling i en sammenhængende værdikæde – fra barnets møde med den voksne over medarbejderens møde med nærmeste leder til den politiske styring af skolevæsenet.

Når den kommunale kvalitetsrapport er godkendt af byrådet, vil skolens kvalitetsrapport danne udgangspunkt for en
læringssamtale mellem skolens ledelse og forvaltningen – skolechef og områdeleder, som finder sted inden sommerferien 2018.

Herefter udarbejdes en udviklingsplan for den enkelte skole. Udviklingsplanen følges op af et antal læringssamtaler mellem skolens ledelse og skoleafdelingen frem mod næste kvalitetsrapport.

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

På Frisholm Skole skal børnene blive til nogen, og ikke blot til noget.
Vi ønsker, at den enkelte elev skal føle sig mødt og anerkendt, indgå i relationer, samt opleve glæde ved at lære i faglige og kreative fællesskaber. På Frisholm Skole glæder vi os over livsduelige mennesker, der fortsætter i ungdomsuddannelserne.
Frisholm Skole har 510 elever fordelt på to-tre spor. Der er ansat 32 lærere, 8 pædagoger, 3 børnehaveklasseledere og en pædagogmedhjælper.

Undervisningens organisering på Frisholm Skole 2016/17

Struktur
Alle elever har undervisningsblokke på 1½ time og fælles pauser. Både i indskolingen og på mellemtrinnet bliver der spist frokost i klassen med lærer tilstede, og til de øvrige pauser opfordres eleverne til småmåltider (frugt og grønt).

Morgenbånd og lektier
Der er morgenbånd på hele skolen fra kl. 7.50-8.20. Lærerne hjælper med træningsopgaver eller en fordybelsesopgave. Morgenbåndet anvendes også til læsetræning.
På Frisholm ønsker vi at kunne give den hjælp, der skal til for, at opgaverne lykkes for den enkelte elev og for klassens samlede læring. Alle elever skal fortsat arbejde med opgaver hjemme, og som giver forældrene mulighed for at følge med i skolearbejdet. Formålet med lektier er, at de indgår i øvelsen at lære at lære – en vigtig dannelsesopgave i elevernes skolegang og en forudsætning for at blive dygtigere. De fleste elever fornemmer hurtigt, hvad de kan, og hvad de skal øve sig i. Lektier udspringer af og understøtter den daglige undervisning.

Fællessamlinger
Hver afdeling afholder fællessamling 1 gang/uge med sang, fortællinger, elevfremvisninger, gæster m.m.

Bevægelse
Lærere og pædagoger inddrager bevægelse i løbet af skoledagen for de yngste elever. For mellemtrinnets elever har vi øget idrætstiden, således at alle elever på 4.-6. årgang vil have 2 blokke a 1½ times idræt om ugen. Derudover vil lærerne stå for mindre bevægelsespauser i løbet af dagen. 7.-9. årgang samles to gange om ugen i 1 time med lærere til ekstra idrætsaktiviteter – ude og inde. Derudover har de 1½ times idrætsundervisning.

Vi fortsætter med…
Svømning som en del af idrætsundervisningen på 4. årgang Paradislejren i 3. klasse, Ahl Hage i 6. klasse, ”Ryste-sammen-tur” på 7. klasse. Ribe/Mandø på 8. klasse og Københavnerturen i 9. klasse.

Hele dagen er undervisning/læring
Dagen er opdelt med fag-faglig undervisning (FU) og understøttende undervisning (USU). Vi følger ministeriets vejledende timetal for alle fag. Timetallet for den understøttende undervisning er forskellen mellem den fag-faglige undervisning og elevernes samlede antal skoletimer.

USU indskoling (0.-3. årgang): Den understøttende undervisning anvendes til morgenbånd, pausetid og så varetager pædagogerne den resterende USU-tid. USU for de yngste elever er et mix af kreative aktiviteter ude og inde, sociale lege, undervisning i færdsel, seksualitet og sundhed, konfliktløsning og klassetrivsel m.m.

USU mellemtrinnet (4.-6. årgang): Den understøttende undervisning på disse trin anvendes til morgenbånd, pausetid og ekstra idrætsundervisning. Derudover er der i dette skoleår forsøgsordning med nedsat undervisningstid til 4. og 5. årgang, hvor USU-tiden anvendes til holddeling på årgangene i dansk og matematik. For 4. årgang betyder det 4 timer/uge med 3 lærere til 2 klasser i dansk og matematik. For 5. årgang er det 3 timer/uge med 4 lærere til 3 klasser i dansk og matematik. 4. årgang har derfor en skoleuge på 31 timer og 5. årgangs uge er på 31,5 timer. 6. årgangs USU anvendes til ekstra lektie/træningsopgaver i både dansk og matematik.

USU i overbygningen (7.-9. årgang): I dette skoleår er det blevet muligt at ændre det traditionelle valgfagsudbud. Tilbuddet er lavet med feedback fra eleverne, og vi fortsætter med bevægelsestid, morgenbånd og fællessamlinger for hele overbygningen. Alle overbygningselever har valgt en linje af fire mulige: Performance, International, Sport og Made in Denmark. Målet er at støtte elevernes motivation og give eleverne ejerskab til deres egen skolegang. De fire områder vil alle arbejde med praktiske og selvstændige arbejdsformer og med kontakt til organisationer og foreninger uden for skolen. Linjetimerne (3 timer/uge) er på blandede hold på tværs af overbygningen, så der er gode muligheder for at knytte nye venskaber, samtidig med at eleverne får indflydelse på udviklingen af timerne. Skemamæssigt har det været nødvendigt at inddrage et morgenbånd for 8. og 9. årg., så skoledagen fortsat rammesættes fra 7.50-14.50.

Åbne dage
21 dage i dette skoleår er åbne dage, hvilket grundlæggende er en dag uden det normale skema. Første skoledag, motionsdagen, juleafslutning, sommerafslutning og den fælles idrætsdag er nogle af disse dage. De øvrige dage anvendes bl.a. til ekskursioner og fagdage/fordybelsesdage jf. skolens ønske og princip om at samarbejde med lokalsamfundets kultur-, idræts-, forenings-erhvervsliv som bidrag til elevernes trivsel og læring.

Konfirmandforberedelse i Them
Konfirmandforberedelsen er en del af den understøttende undervisning på 7. årgang fra efterårsferien til påskeferien i 1½ time/ugen. De elever, som ikke skal konfirmeres, skal blive på skolen til understøttende undervisning. Der vil være mulighed for at lave opgaver eller læse.

Skole-hjem-samarbejdet
De fleste forældremøder afholdes kl. 17-19. De årlige samtaler er løbende samtaler den sidste tirsdag eller torsdag i hver måned fra kl. 15-17. Forældrene kan booke via forældreintra, og skolen kan indkalde. Det er en rigtig god måde til et differentieret samarbejde – nogle forældre og elever er til få samtaler – andre hyppige. Lærerne kan følge op på aktuelle fokusområder for eleverne. Det er dansk- og matematiklærerne, der afholder samtalerne og viderebringer fra øvrige lærere. Ved særlige og relevante forældreønsker kan faglærere deltage til disse samtaler. Det forpligtiger forældrene til at være aktive i booking af samtaletid.

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Denne rapport bygger på data fra flere platforme - bl.a. testogprøver (de nationale tests og de digitale prøver ved afgangsprøver) og Hjernenoghjertet (Den Nationale Trivselsmåling) - som samles i LIS-systemet. Uanset hvilke kvantitative data vi behandler og analyser, så er vi meget opmærksomme på, at disse data aldrig må stå alene. De kvalitative data sidestilles med de før omtalte data.
Når vi sammenligner data i denne kvalitetsrapport med data fra den forrige kvalitetsrapport fra 2014-15, er vi tilfredse med den progression, som vi ser i elevernes læring og trivsel.
Fra data i denne rapport kan bl.a. nævnes flg.:

- Generelt er skolens læseresultater stigende. Flere tiltag har effekt: daglig læsestund på skolen, tidlig læseindsats, kompenserende IT.
- 6. klasse og 4. klasse var tæt på at opfylde målet om 80 % gode læsere i 2016/17. I 6. klasse var 79 % gode læsere og i 4. klasse var 77 % gode læsere.
- Vi skal være opmærksom på at udfordre de dygtige læsere på mellemtrinnet. De dygtige elever bliver dygtigere i indskolingen og i overbygningen.
- Det er meget positivt, at andelen af elever med den laveste score i nationale test er faldet både i læsning og matematik.
- Den socioøkonomiske reference for 9. klasse er 6,8 – mod et karaktergennemsnit på 7,1.
- Karaktergennemsnittet ved afgangsprøven er lig kommunens gennemsnit, hvilket er tilfredsstillende pba. den socioøkonomiske reference.
- Vi ønsker, at vores elever har mulighed for at fortsætte på ungdomsuddannelserne. Derfor er det godt, at eleverne opnår mindst 02 i dansk og matematik.
- Mange 9. klasses elever fra Frisholm vælger typisk efterskole eller 10. klasse i Silkeborg. Derfor er få i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 mdr. Det er dejligt at se, at eleverne er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 mdr.
- Det er positivt at se, at vores indsatser og øget fokus på elevernes trivsel har haft en virkning og kan aflæses i trivselsmålingen.

Allerede fra skoleårets start fik skolens ledelse udvalgt og synliggjort de pædagogiske indsatsområder, som skulle prioriteres i både tid og mødevirksomhed i løbet af skoleåret. Disse indsatsområder er valgt for at understøtte lærernes og pædagogernes professionelle praksis og samarbejde til gavn for elevernes læring og trivsel. Der er indsatsområder som er en forsat implementering af skolereformen og der er indsatsområder, som udspringer af kommunale initiativer og prioriteringer. Vi har hele tiden for øje, at indsatser skal fremme elevernes læring og trivsel - det er det, vi er sammen om.

Pædagogiske indsatsområder 2016/17

Fælles indsatsområder:

- Synlige læringsmål (fagligt, socialt og personligt)
- Meebook som ny fælles læringsplatform
- Årsplaner
- Elevplaner - sammenhængen mellem årsplaner, læringsmål og elevplaner
- Anvendelse af data som redskab til at øge elevernes læring og trivsel - forstå, anvende og justere praksis pba. Kvalitative og kvantitative data.
- Evalueringskultur – inddragelse af elever

De særlige indsatsområder:

- Fælles naturfaglig prøve (bio, geo, fysik/kemi)
- Krop og Kompetence (bevægelsesdidaktik i den faglige undervisning)
  - Herunder kompetenceløft af idrætslærere + skoleledelsesforløb
- Udvikling af faget Håndværk og design
- Udvikling og implementering af linjetimer i OB
- Kompetenceløft af pædagoger
- Kvalitetsløft af SFO

De løbende indsatsområder:

- Legepatruljen
- Kompetenceløft af lærere
  - Linjefagsløft i dansk og matematik
  - Vejledere: læsning og matematik
- Sundheds- og seksualundervisning
- Lejrture
- Elevråd
- AKT

3.1 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer

På Frisholm Skole skal børnene blive til nogen, og ikke blot til noget.
Ansvaret for elevernes trivsel ligger både hos den enkelte selv, forældrene og skolen samt dens samarbejdspartnere.
Vi ønsker at forebygge mistrivsel og drage omsorg via tæt samarbejde og dialog med forældre og elever.
Vi har fokus på trivsel på mange områder. Derfor har Frisholm Skole udarbejdet flere handleplaner og retningslinjer for både i situationen og i forebyggelsesarbejdet at guide eleverne og forældrene bedst muligt.

Vi definerer trivsel som at den enkelte elev:

- Møder klar til skoledagen.
- Er glad for at gå i skole.
- Giver plads til forskellighed.
- Er ansvarlig for sig selv og klassens trivsel
- Oplever gode pauser og undervisningslektioner.
- Føler krav og forventninger stemmer overens.
- Møder ansvarlige voksne som samarbejder.

Der er uddybning af følgende områder:

- Gode råd inden skolestart
- Forventninger til forældre på Frisholm Skole
- God tone og adfærd på Frisholm
- Gode forældremøder
- Omsorgsplan
- Indsatser for trivsel
- Kostpolitik
- Antimobbestrategi

Vejledninger som ligger på skolens hjemmeside. Vejledning og inspiration kan også hentes via kommunens hjemmeside: https://silkeborgkommune.dk/Borger/Boern-skole-og-familie/Problemer-i-daginstitutionen-eller-skolen

3.2 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber

På Frisholm Skole arbejder det pædagogiske personale hele tiden sammen om at styrke elevernes fællesskab og om at fremme elevernes læring og trivsel - et samarbejde mellem den enkelte elev, det pædagogiske personale, hjemmet og skolens ledelse.

Som supplement til den Nationale trivselsmåling har vi i skoleåret 2016-17 arbejdet med to mindre målinger på klassetrivsel.dk. Disse to målinger ligger forskudt af den nationale, så vi har flere pejlinger på elevernes trivsel og læring. Elevrådet i overbygningen blev inddraget i arbejdet med at formulere og udvælge spørgsmål til den lille trivselsmåling.
Skolens ledelse har sammen med det pædagogiske personale arbejdet med at synliggøre mulige initiativer, som understøtter både den enkelte elevs og gruppen af elevers deltagelse i læringsfællesskaber.

Indsatser for trivsel på Frisholm Skole

Hvad vi gør specifikt for elevernes trivsel:

- Løbende elevsamtaler og skole-hjem-samtaler
- Inddragelse af elevråd
- Mandagssparring med ledelsen (undring/observationer)
- Lokal AKT på klasser eller elever
- Ansøgninger på kommunal AKT til enkelte elever eller til klassen
- Læse-PC til nye læseelever
- Ansøgninger og optagelser til læseklassen på Balleskolen
- Ny legepatrulje på kursusforløb
- Hytteture og lejrskoler
- Rådgivning fra Digital Pædagogik om brugen af sociale medier
- SSP samarbejde
- Underretninger til familieafdelingen i samarbejde med forældre
- Indstillinger til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR)
- Elever i udredningsforløb på Børne- og Ungepsykiatrisk i Risskov (BUC)

Yderligere indsatser for den enkelte elev og for fællesskabet:

- Anvendelse af klassetrivsel.dk (værktøj til relationsarbejde)
- Sundhedsplejersken rådgiver om kost og motion
- Flere ”Åbne dage”
- Tilbud om Trivselsgrupper især til skilsmissebørn
- Etablering af sorggrupper
- Ansøgning om afkortning af skoledagen for specifik aldersgruppe
- Udvikling og implementering af linjetimer til de ældste elever
- Skolebestyrelsens breve til forældrene om skole-hjem-samarbejdet på Frisholm
- Oplæg til nye forældre om selvkontrol
- Elever til andet specifikt skoletilbud

3.3 Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden

Kompetencedækningen er høj på Frisholm Skole og vi fortsætter med at uddanne vigtige vejledere.
Fagudvalgene er faglige fyrtårne, hvor videndelingen er størst.
Frisholm Skole har en formel mødestruktur til at organisere samarbejdet i klasser, årgange, afdelinger, fagudvalg, PLC, SPC og PR-møder. Personalet værdsætter det velfungerende samarbejde i diverse fora og sætter videndeling og samarbejde på tværs af klasser og fag højt.
Vi triangulerer data på en klassekonference for både den enkelte elev og på klassen for i fællesskab at iværksætte eventuelle indsatser for elev/klasse.

4. RESULTATER

4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?

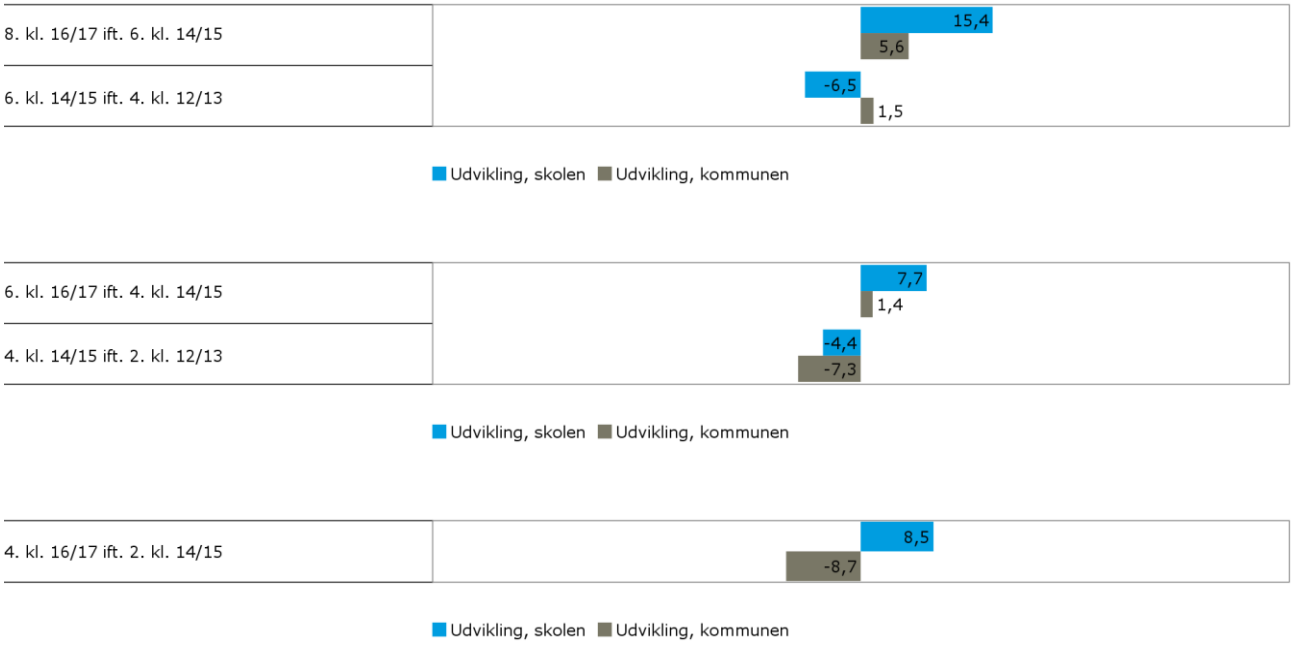
Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik		
	8. klasse, 16/17			6. klasse, 16/17			4. klasse, 16/17		2. klasse, 16/17	6. klasse, 16/17		3. klasse, 16/17
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17
Skolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Ja
Kommunen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

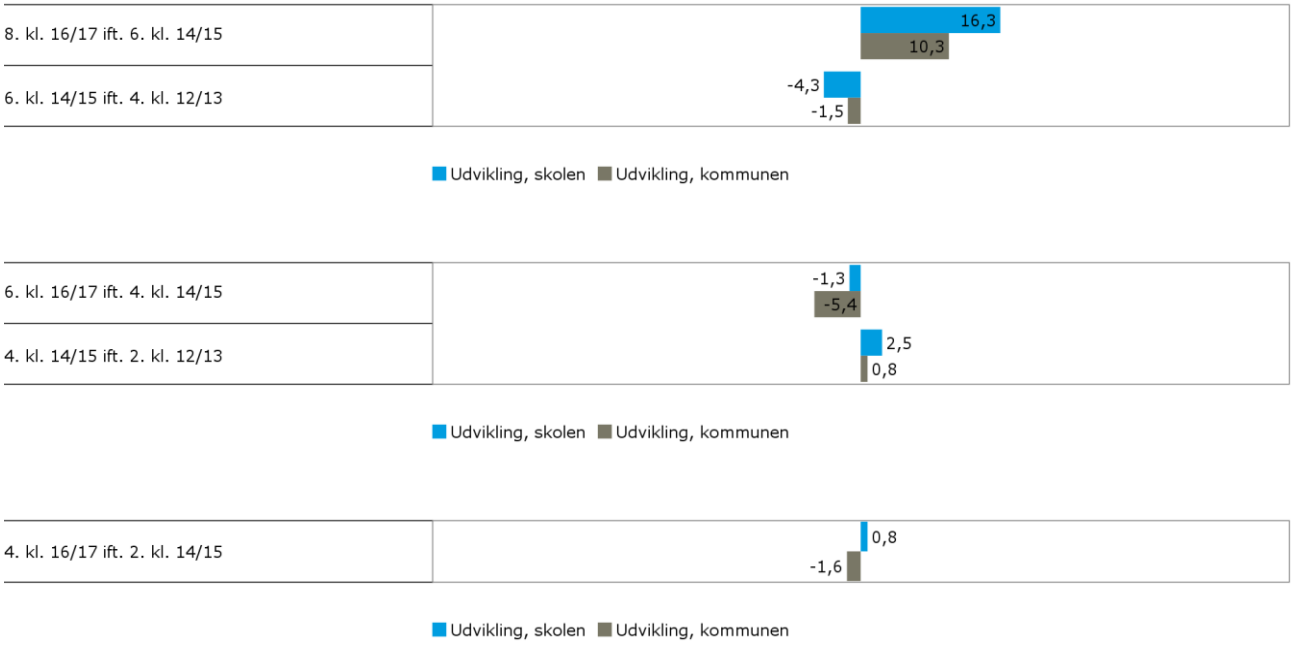
Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Oversigt over om andelen af de ’allerdygtigste’ elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Ja	Ja

Note: ’Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik’ beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som ’fremragende’ på den kriteriebaserede skala. ’Ja’ angiver at andelen er steget, ’Nej’ angiver at andelen ikke er steget, ’-’ angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de ‘allerdygtigste’ til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2. Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag (i alt)
Skolen, 16/17	7,1	7,1	7,1
Skolen, 15/16	7,5	7,1	7,2
Skolen, 14/15	7,1	7,6	7,5
Kommunen, 16/17	7,1	7,1	7,1

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvefag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 16/17	6,8	7,5	7,4	6,9	7,0	7,3
Skolen, 15/16	5,7	9,0	6,5	7,6	5,8	8,4
Skolen, 14/15	6,2	8,4	7,1	8,2	6,9	8,5
Kommunen, 16/17	6,6	7,8	7,6	6,9	7,0	7,5

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som haraflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

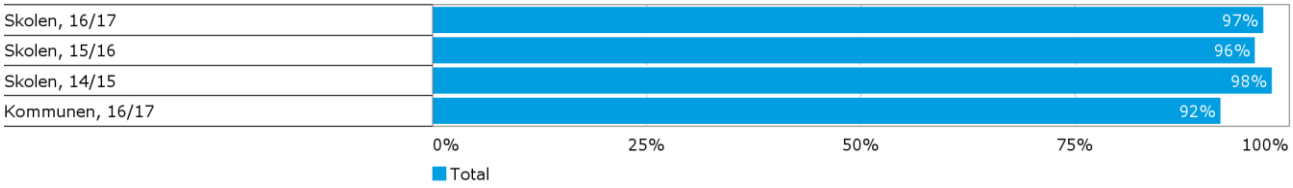
Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved FP9

	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 16/17	7,1	6,8
Skolen, 15/16	7,2	7,1
Skolen, 14/15	7,5	7,0

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

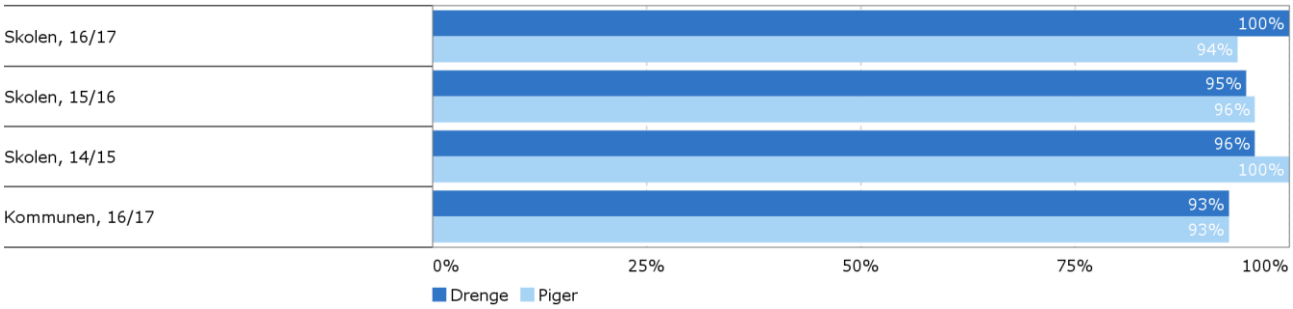
Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

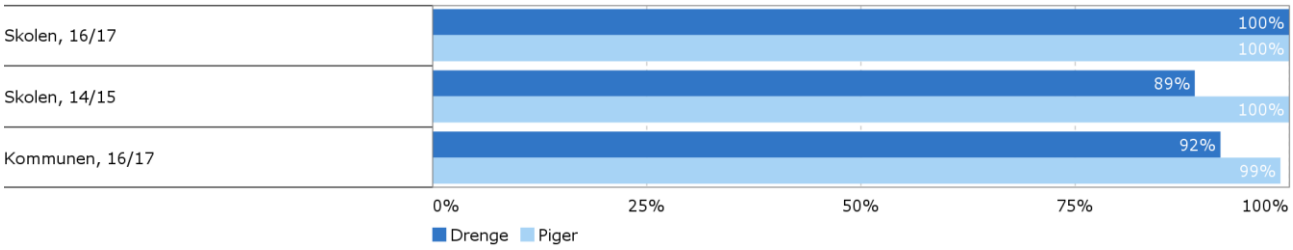
Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.4. Uddannelsesparathed 9. og 10. klasse

Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn

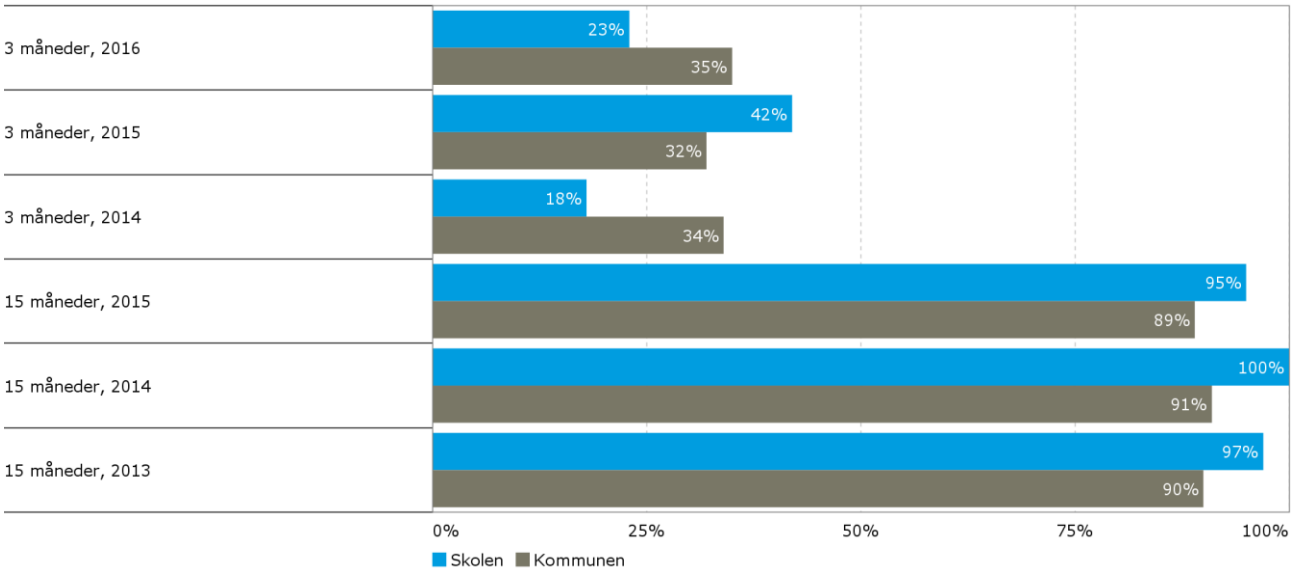


Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.5. Overgang til ungdomsuddannelse

Uddannelsesstatus

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

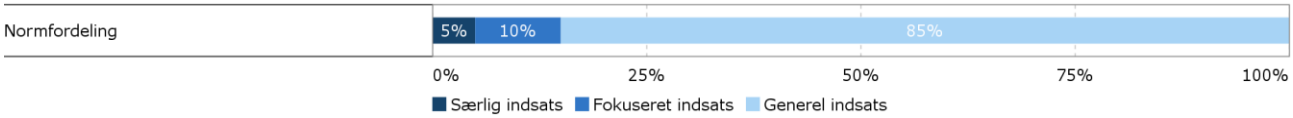
4.6. Sprog

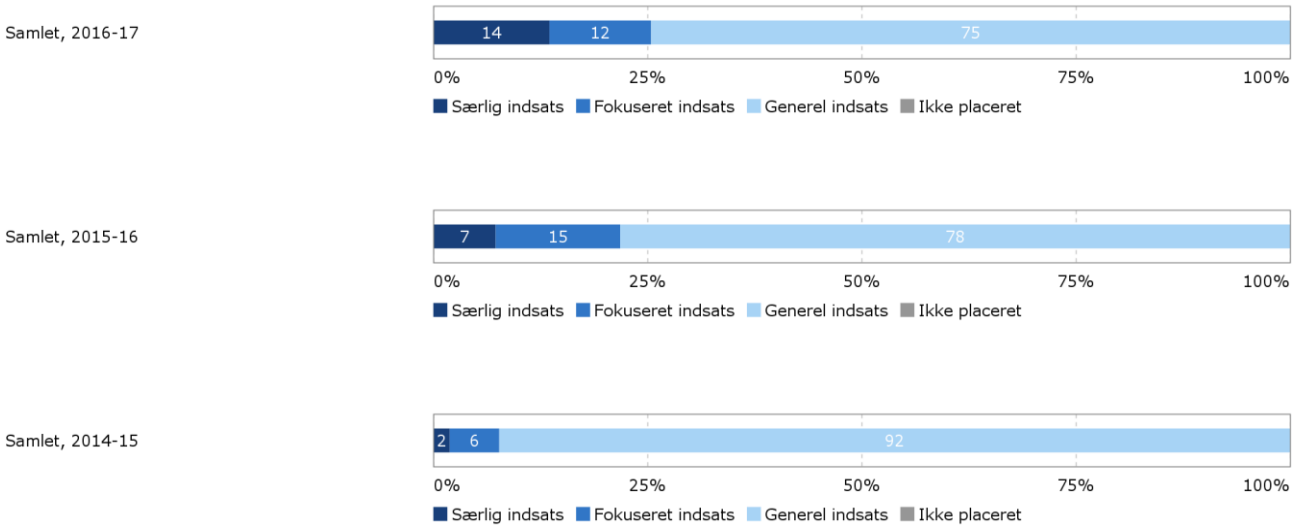
Antal sprogvurderede børn i børnehaveklassen

	Sprogvurderet gruppetest	Sprogvurderet individuel test
Samlet	59	0

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.
Kilde: Rambøll Sprog

Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper





Kilde: Rambøll Sprog

4.7. Læseresultater for 1. og 2. årgang

Læseresultater - "ordlæseprøve 1" - 1. årgang 2016/17

	Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/elite		
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Elever i alt
Frisholm Skole	4	7,5%	7	13,2%	20	37,7%	22	41,5%	53
Total	94	9,1%	207	20,0%	307	29,6%	428	41,3%	1036

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Læseresultater - "ordlæseprøve 2" - 2. årgang 2016/17

	Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/elite		
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Elever i alt
Frisholm Skole	4	8,5%	13	27,7%	15	31,9%	15	31,9%	47
Total	72	7,1%	387	38,0%	320	31,4%	239	23,5%	1018

Kilde: Kommunens egen indberetning.

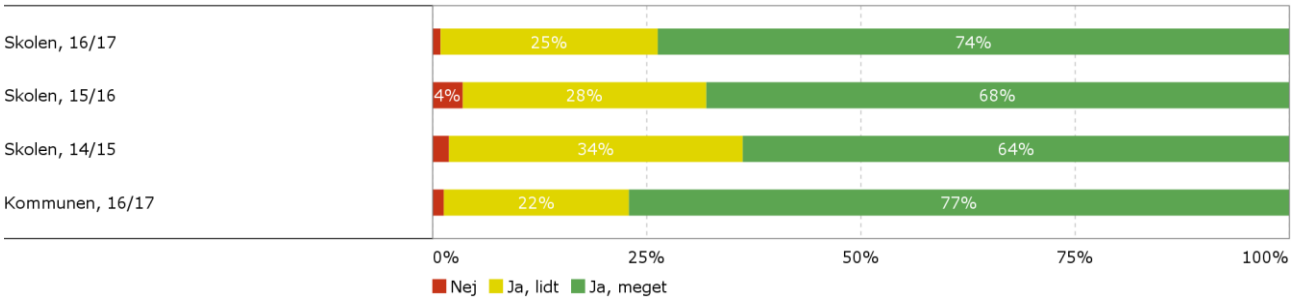
OBS: To elever fra 2. klasse tog Ordlæseprøve 1 - deres besvarelse fremgår ikke korrekt i oversigten, da de er registreret forkert. De fremgår af denne oversigt som to af de fire elever, som ligger i 'Før-fasen' og 'Erkendelse'. Begge elever endte i kategorien 'Beherskelse' i Ordlæseprøve 1.

5. TRIVSEL

5.1. Trivsel i 0.-3. klasse

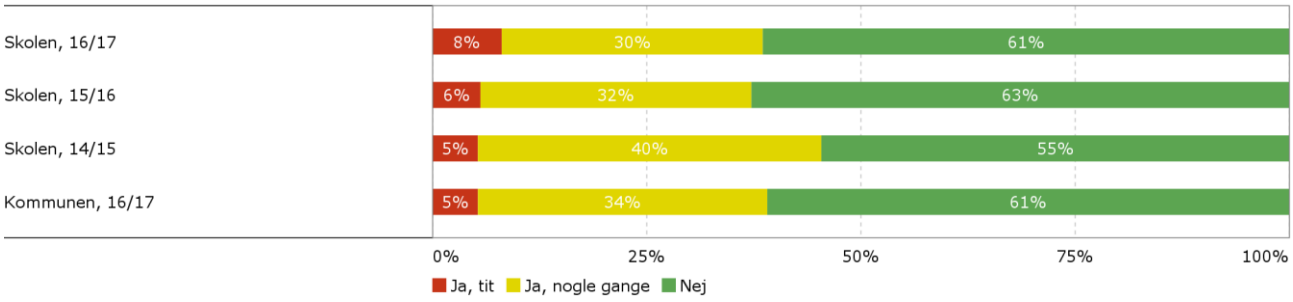
Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

Er du glad for din klasse?



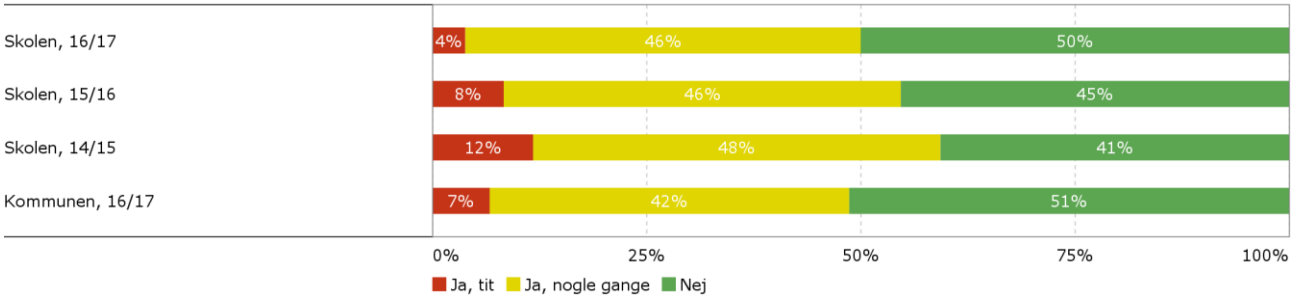
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Føler du dig alene i skolen?



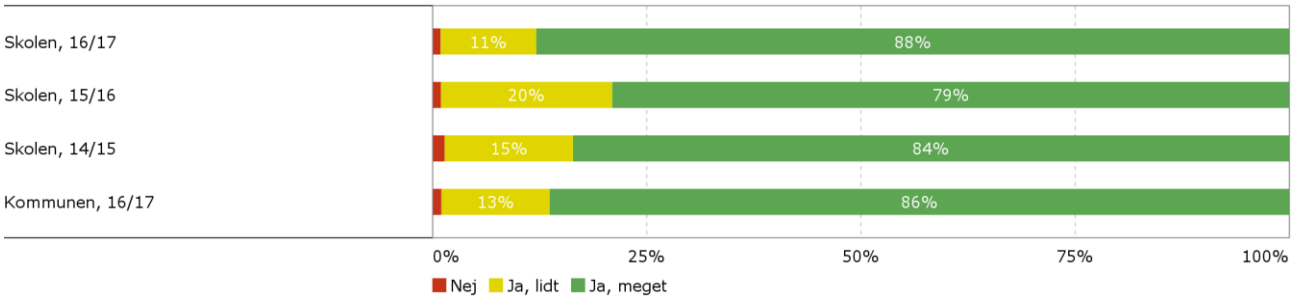
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

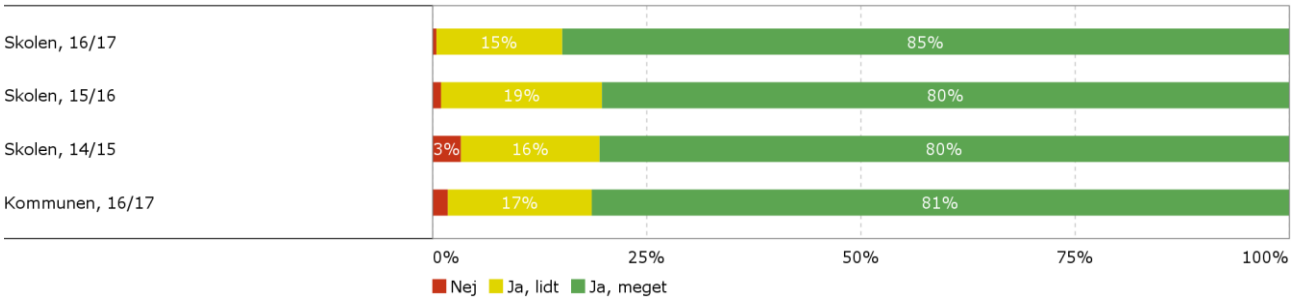


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

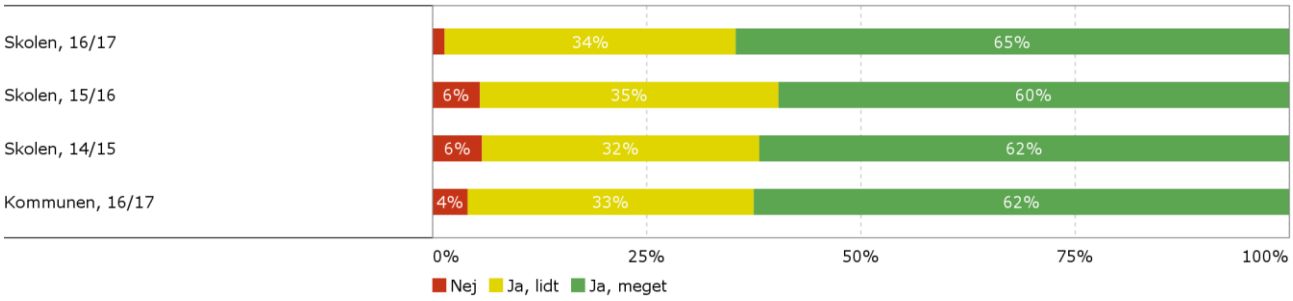
Er du glad for dine lærere?



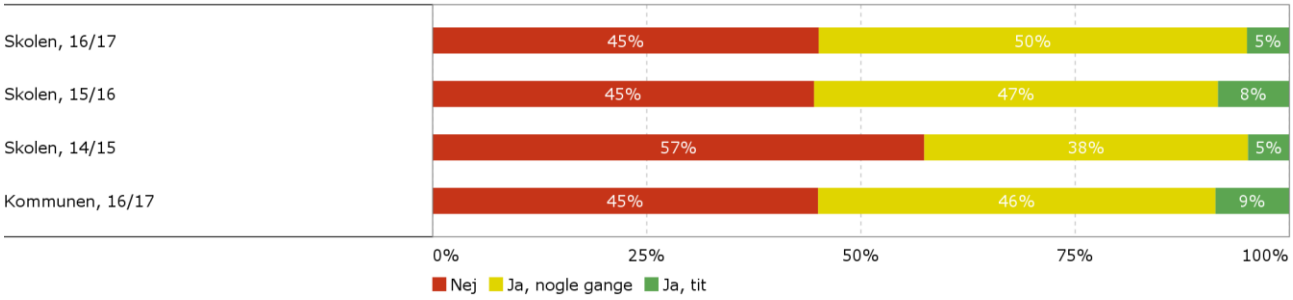
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

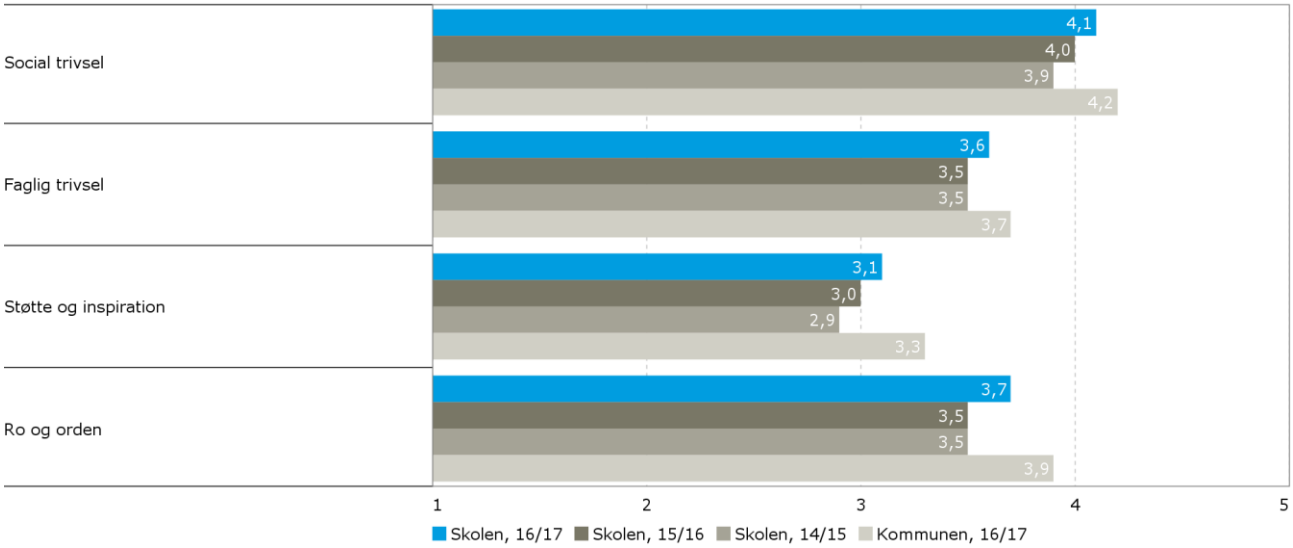


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.2. Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

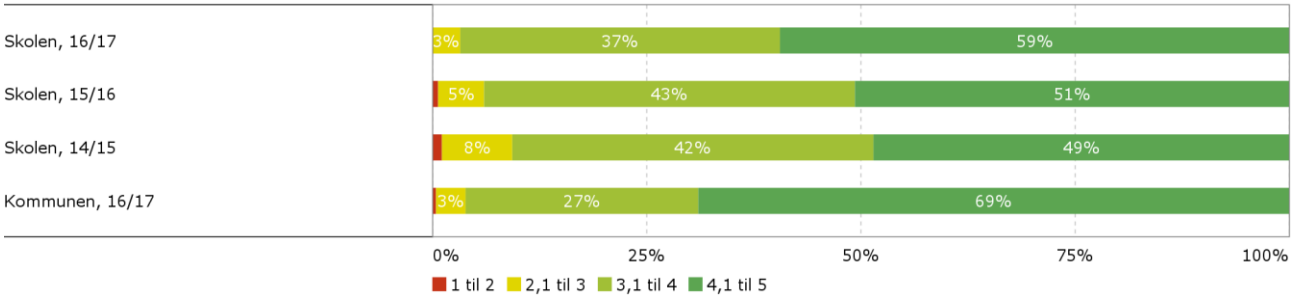
Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

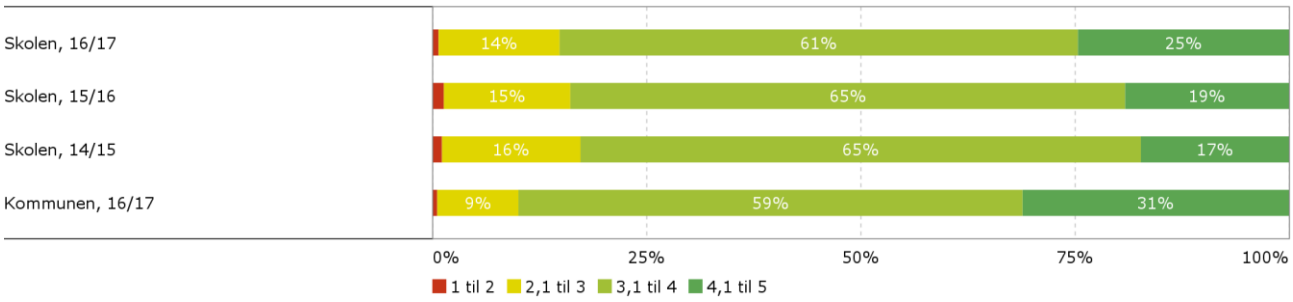
Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

Social trivsel

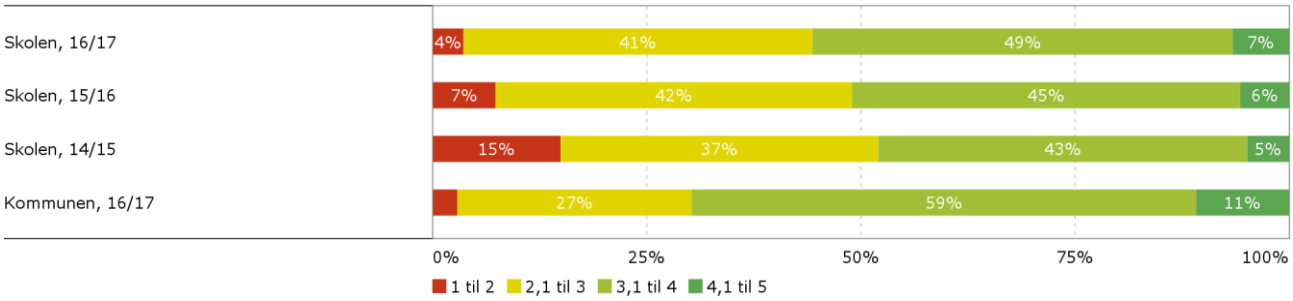


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

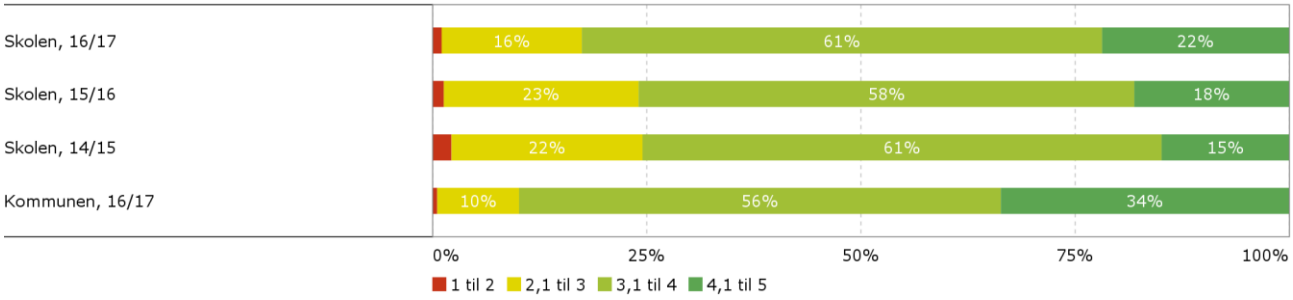
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



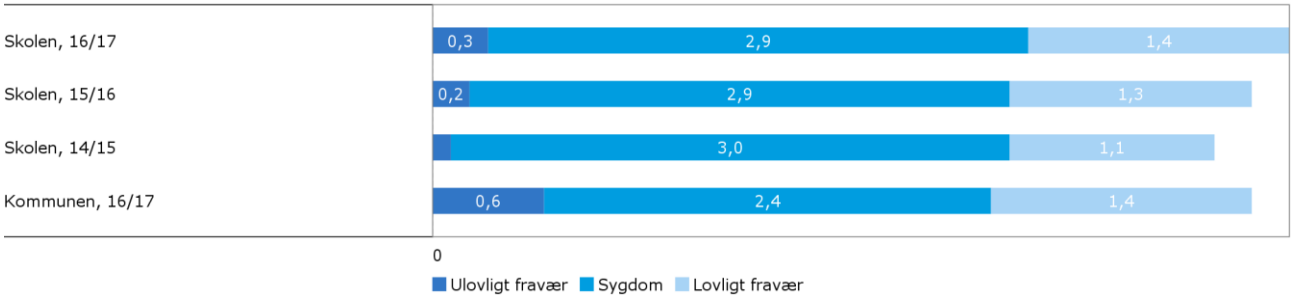
Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.3. Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværtype

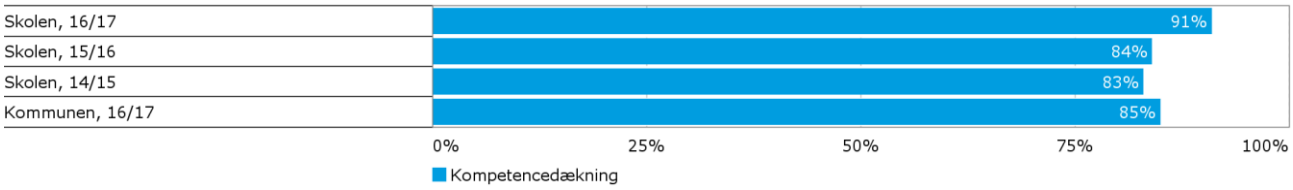


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7. KVALITETSOPLYSNINGER

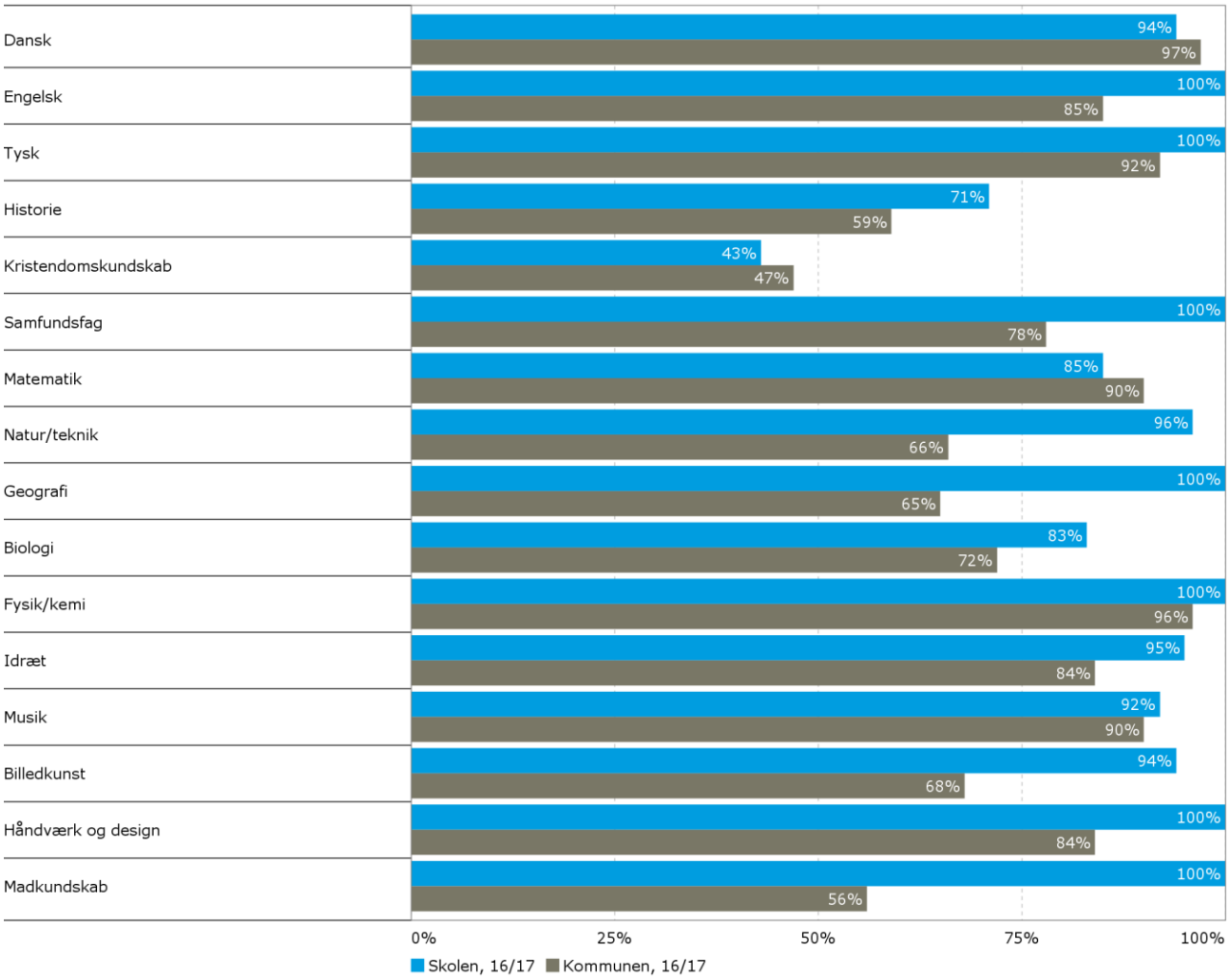
7.1. Kompetencedækning

Samlet kompetencedækning



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

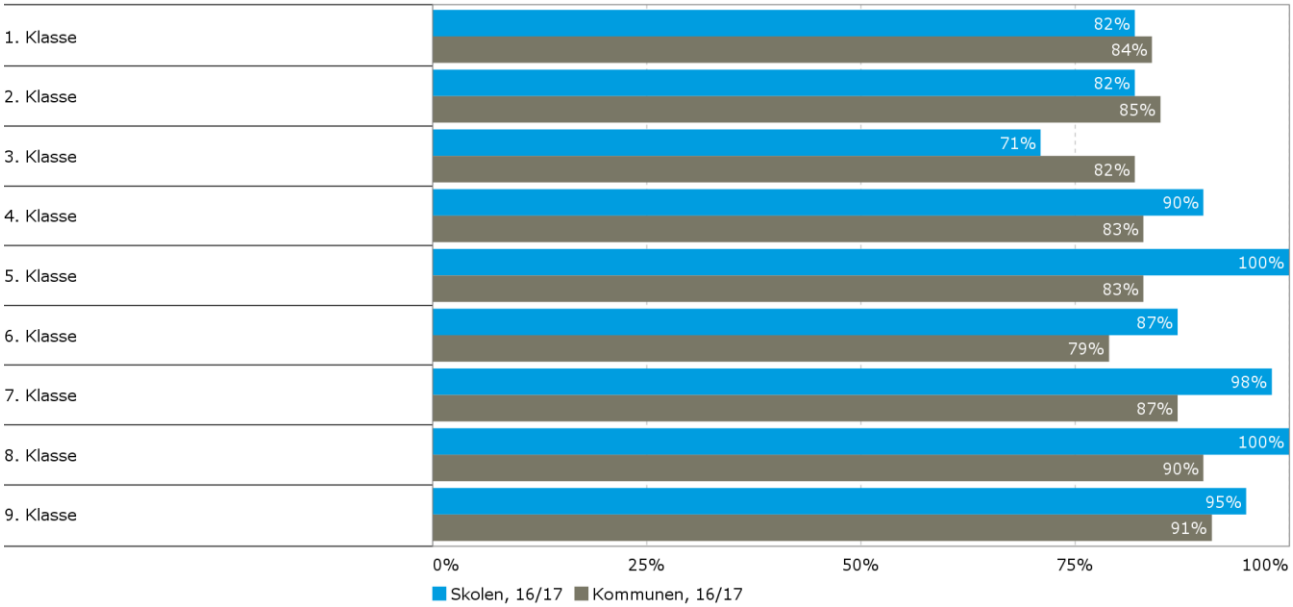
Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.
Frisholm skole har et kompetent fagligt personale. Flere lærere har fået et kompetenceløft og andre har været på vejlederuddannelser. Det er altid en balance mellem kompetente lærere og få-lærer-princippet i alle klasser.

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7.3. Elevtal

Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	
		Drenge	Piger
Skolen, 16/17	510	98,8%	98,4%
Skolen, 15/16	510	98,8%	98,4%
Skolen, 14/15	500	98,8%	100,0%
Kommunen, 16/17	11.048		

Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger
Skolen, 16/17	510	-	4,7%
Skolen, 15/16	510	-	2,0%
Skolen, 14/15	500	-	-
Kommunen, 16/17	11.048	2,3%	

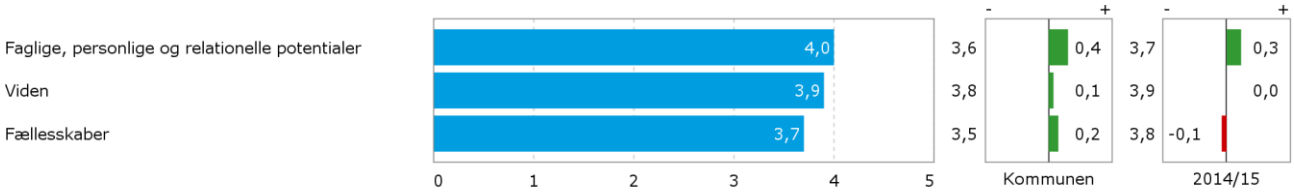
Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

OBS: Der er usikkerhed omkring antallet af elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog. Vi har 14 elever (ud af 510 elever = 2,7 %), som har andet modersmål end dansk. Ud af disse 14 elever har halvdelen ikke behov for supplerende undervisning i dansk som andetsprog. Denne gruppe af elever består af både piger og drenge.

8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

8.1. Samlet status på skoleniveau

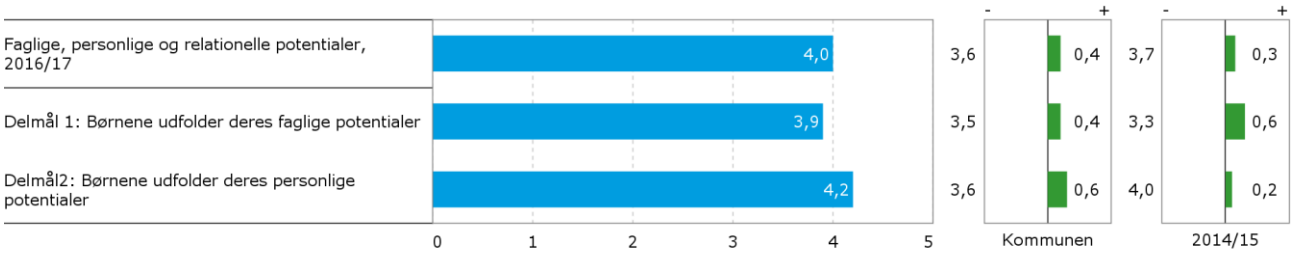
Samlet status på kommunale mål og indsatsområder



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer

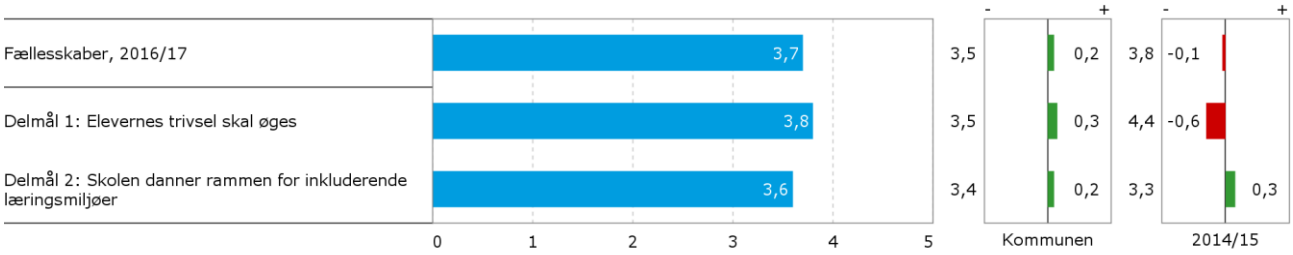
Resultater for 'Faglige, personlige og relationelle potentialer' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.3. Fællesskaber

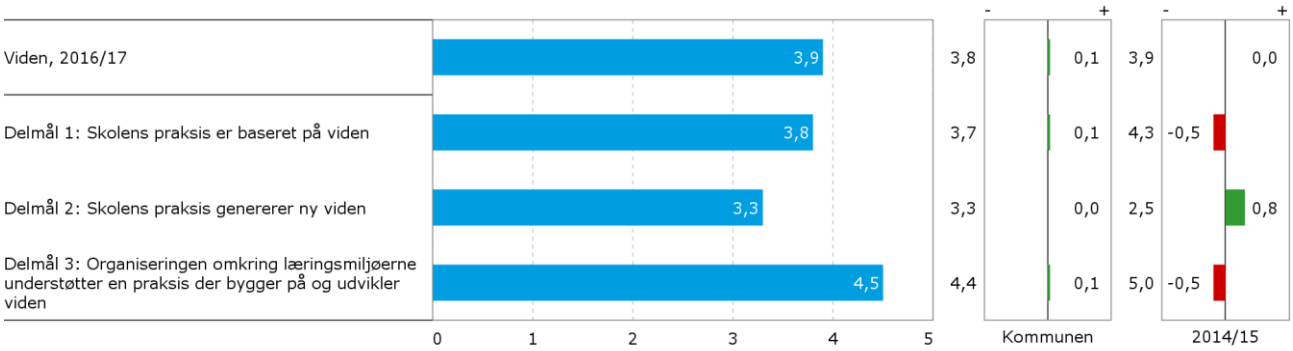
Resultater for 'Fællesskaber' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.4. Viden

Resultater for 'Viden' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

En kvalitetsrapport er også et tilbageblik på det skoleår, der er gået.

2016/17 har været et år præget af blandt andet den nye skolestruktur som blev vedtaget af byrådet i det tidlige 2017. En skolestruktur der betød, at Frisholm og Bryrup skoler skulle indgå i et frivilligt samarbejde fremadrettet med start august 2017. Et samarbejde, der, allerede ved denne tid sidste år, udmøntede sig i, at de 2 skolers bestyrelser havde samarbejdsprincippet på plads inden juleferien.

Kvalitetsrapporten

Resultaterne

Vi er glade for at konkludere, at der på Frisholm Skole er:

- God kompetencedækning i fagene
- En general positiv udvikling i resultaterne af de nationale test
- Afgangskarakterer der følger kommunens gennemsnit
- Forbedring på trivsel – og læringsområdet i forhold til skolens sidste rapport
- Alle afgangselever er erklæret uddannelsesparate
- At eleverne på Frisholm Skole er rigtig glade for deres lærere

Frisholm SB er enige om, at udviklingen omkring elevernes læring og trivsel er positiv.
De pædagogiske initiativer har haft tydelig positiv effekt og vi ser frem til at følge fortsættelsen på det gode arbejde.

Vi er opmærksomme på følgende punkter:

- At elevernes oplevelse af medbestemmelse skal højnes
- At der fortsat skal arbejdes med trivsel

Vi vil afslutningsvis understrege, at en god skole vurderes på flere parametre, og nogle af disse er med i kvalitetsrapporten, andre er ikke.

Frisholm Skoles SB vil henholde sig til tidligere praksis og kommentere den kommunale kvalitetsrapport som vil være en sammenfatning af samtlige skolers kvalitetsrapporter.

Samlet set er Frisholm Skoles bestyrelse godt tilfredse med skolens resultater i 2016 / 2017.