

## **Overskrift: Undervisningens organisering**

Princip: Princip for undervisningens organisering på Frisholm Skole

### **Formål**

Formålet med princippet er, at undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel

### **Mål**

- Skolen rammesætter en organisering, der lever op til formålet
- Skolen tilstræber, at organiseringen er foreneligt med skolens praksis
- Skolen rammesætter følgende 8 lovpligtige underpunkter:
  - Elevernes undervisningstimetal
  - Skoledagens længde
  - Understøttende undervisning
  - Holddannelse (kopi fra tidligere)
  - Den åbne skole (er beskrevet)
  - Valgfag
  - Specialundervisning
  - Elevernes placering i klasser (er delvist beskrevet)
- Skolen har desuden rammesat følgende punkter til organisering af undervisningen:
  - Dagsstruktur
  - Bevægelse
  - Alternative dage
  - Skemalægning
  - Vikardækning
  - DSA

### **Beskrivelse**

#### **Elevernes undervisningstimetal**

- Skolen tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet

#### **Skoledagens længde**

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskoling ligger i tidsrummet 7.50-14.00 og på mellemtrinnet og i udskoling i tidsrummet 7.50-15.00

#### **Understøttende undervisning**

- Timer til den understøttende undervisning er differencen mellem de fag-faglige timer samt elevernes antal samlede skoletimer. Den understøttende undervisning anvendes til morgenbånd, fællessamling, pausetid og skoletimer. Indholdet er en blanding af kreative og faglige aktiviteter, som er med til at understøtte den fag-faglige undervisning. Hvor det er muligt anvendes understøttende undervisning til to-lærer-ordning.

#### **Holddannelse**

- På Frisholm Skole er årgangen den bærende enhed. Holddannelse giver mulighed for, at lærerteamet kan differentiere og tilrettelægge undervisningen i forhold til indhold, metoder, materialer og tid. Forudsætningen for holddannelse er, at ansvaret for undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse ligger hos lærerteamet.
- Holddannelse kan anvendes på alle årgange og i alle fag.
- Holddannelse kan foregå både på årgangen, på tværs af årgange og afdelinger (indskoling, mellemtrin og udskoling)
- Holddannelse er bestemt af indholdet i- og formålet med undervisningen.
- Holddannelse kan tage sit udgangspunkt i elevens: faglige niveau, køn, interesser, selvstændighed, læringsstile, sociale relationer og kompetencer mv

### Den åbne skole

- Frisholm Skole har et ønske om et stærkt og forpligtende samarbejde med lokalsamfundets kultur-, idræts-, forenings- og erhvervsliv som bidrag til elevernes trivsel og læring. Samarbejdet kan bidrage og motivere eleverne til aktiv deltagelse i lokale aktiviteter.
- Den åbne skole skal, gennem samarbejde med det omgivende samfund, højne trivslen, motivationen, den faglige kvalitet og livsdueligheden for eleverne.
- Den åbne skole skal, gennem samarbejdet med det omgivende samfund, styrke den lokale sammenhængskraft og introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder.
- Den åbne skole er på Frisholm Skole et samarbejde med bl.a.:
  - Den kreative skole
  - Idrætsforeninger
  - Ungdomsskolen
  - Det lokale erhvervsliv

### Valgfag

- På 7. årgang og 8. årgang vælger alle elever mellem håndværk/design, musik, madkundskab og billedkunst som obligatorisk valgfag. Valgfaget er 2-årigt og afsluttes med en prøve i 8. årgang. Der planlægges med 1,5 timer ugentligt.
- På 9. årgang laves et valgfagstilbud som er gældende for hele skoleåret. Der planlægges med 1,5 time ugentligt.

### Specialundervisning

- Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.
- Skolen tilstræber at have de fornødne specialpædagogiske kompetencer i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

### Elevernes placering i klasser

I forhold til holddannelse skal inddeling i klasser opfattes som en mere blivende struktur

- Ved dannelse af klasser generelt er det vigtigt, at klasserne bliver så homogene som muligt.
- Vi tilstræber:
  - Lige store klasser med en rimelig fordeling af drenge og piger
  - Mindst en social relation mellem børnene / de unge mennesker
  - Fordeling af elever, der har brug for støtte

- Blanding af børn fra forskellige børnehaver
- Klassesammensætningen er ikke fastlåst ved skolestart på 0. årgang. Dialogen mellem skole og hjem er naturligvis af afgørende karakter, når eventuelle ændringer foretages i klassesammensætningen
- I forbindelse med sammenlægning eller opsplitning af klasser tilstræbes det før omtalte. Dette kan ske af økonomiske årsager eller af trivselsmæssige årsager.
- Sammensætningen af 0. årgangsklasser foretages af børnehaverne, 0. årgangs lærere og pædagoger samt ledelsen
- Eleverne på Frisholm kan i løbet af deres skoleliv opleve klasseændringer for at fremme nye fællesskaber.

### **Samt desuden:**

#### **Dagsstruktur**

- Alle elevers undervisningsblokke på 1½ time og fælles pauser. Både i indskolingen og på mellemtrinnet bliver der spist frokost i klassen med lærer til stede, og til de øvrige pauser opfordres eleverne til småmåltider
- Der er morgenbånd for alle elever fra kl. 7.50-8.10. Morgenbåndet bruges til træning og fordybelse. I hver afdeling er der fællessamling i morgenbåndet en gang om ugen

#### **Bevægelse**

- I undervisningen, hvor fysiske aktiviteter, leg og bevægelse understøtter den faglige læring og elevernes trivsel. Derudover bruges cyklen flittigt som transportmiddel til og fra aktiviteter i nærmiljøet (2.-4. kl.) og til Silkeborg (4.-9. kl.).
- I pauserne, hvor eleverne motiveres til fysisk aktivitet, leg og bevægelse med rammer og redskaber, samt med hjælp fra legepatruljen.
- I fritidsdelen, hvor elevernes sociale relationer og trivsel styrkes gennem stimulering af deres lyst til bevægelse og deltagelse i leg. Herunder guidning og inspiration fra de voksne til ude-aktiviteter, samt anvendelse af udearealer.

#### **Alternative dage**

Skoleåret byder på en række alternative dage og uger – fx første skoledag, sidste dag før efterårsferien (motionsdag), jule- og sommerafslutning. Alternative dage er desuden også designugen i efteråret og emneugen i foråret, fagdage ugentligt, ekskursioner, lejrskole samt udveksling. I forbindelse med skolefest vil der også være alternative dage.

Alternative dage planlægges enten fælles for hele skolen eller for en afdeling.

#### **TNT- og fagdage**

Hver onsdag er fagdag for alle elever. TNT står for Them'li' Nørdede Timer og er fordelt på 6 fagdage. Disse 6 dage kan være med blandede grupper fra klasserne 1.-7. kl.

#### **Skemalægning**

Alle elever møder kl. 7.50 for at tilgodese busbørn

- Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.
- Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for en alsidig undervisning, ekskursioner, lejrskoler og samarbejde med eksterne parter

### **Vikardækning**

- Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.
- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af én, eleverne kender i forvejen.
- Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

### **DSA**

- Skolen tilstræber at gøre forældre til to-sprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.
- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.