Undervisningens organisering på Frisholm Skole 2019/20

Struktur

Alle elevers undervisningsblokke på 1½ time og fælles pauser. Både i indskolingen og på mellemtrinnet bliver der spist frokost i klassen med lærer til stede, og til de øvrige pauser opfordres eleverne til småmåltider (frugt og grønt).

Morgenbånd opgaver

Der er morgenbånd for alle elever fra kl. 7.50-8.20

Der er to typer opgaver i morgenbåndet:

Træningsopgaver er i kendt stof eks. læsetræning, øve regnestykker, stavetræning. Disse færdigheder øves og vedligeholdes i morgenbåndet, og eleven kan arbejde individuelt med disse typer af opgaver.

Fordybelsesopgaver anvender eleven flere færdigheder eks. stil, ugeopgave, projektopgave, rapport, boganmeldelse, matematikaflevering. Eleven har typisk en længere periode til at færdiggøre opgaven. Der skal også arbejdes selvstændigt hjemme med en fordybelsesopgave.

Klasseteamet vil sørge for en koordinering af opgaverne, så træningsopgaverne fordeles fagligt og fordybelsesopgaverne fordeles hensigtsmæssigt over skoleåret.

På Frisholm ønsker vi at kunne give den hjælp, der skal til for, at opgaverne lykkes for den enkelte elev og for klassens samlede læring.

Formålet med morgenbåndet er at undgå *dag-til-dag-lektier* og i stedet give eleverne mulighed for i skoletiden at øve sig i *at lære at lære* – en vigtig dannelsesopgave og en forudsætning for at blive dygtigere. De fleste elever fornemmer hurtigt, hvad de kan, og hvad de skal øve sig i, og opgaverne i morgenbåndet udspringer af og understøtter den daglige undervisning.

Alle elever på Frisholm skole skal læse 15 min. dagligt derhjemme

Fællessamlinger

Hver afdeling afholder fællessamling 1 gang/uge med sang, fortællinger, elevfremvisninger, gæster m.m.

Bevægelse

I undervisningen, hvor fysiske aktiviteter, leg og bevægelse understøtter den faglige læring og elevernes trivsel. Herunder bevægelse som selvstændigt fag i overbygningen, ekstra idræt på mellemtrinnet og motorisk træning for de yngste elever. Derudover bruges cyklen flittigt som transportmiddel til og fra aktiviteter i nærmiljøet (2.-4. kl.) og i Silkeborg (4.-9. kl.).

I pauserne, hvor eleverne motiveres til fysisk aktivitet, leg og bevægelse med rammer og redskaber, samt med hjælp fra legepatruljen.

I fritidsdelen, hvor elevernes sociale relationer og trivsel styrkes gennem stimulering af deres lyst til bevægelse og deltagelse i leg. Herunder guidning og inspiration fra de voksne til ude-aktiviteter, samt anvendelse af udearealer.

De særlige

Svømning som en del af idrætsundervisningen på 4. årgang

Paradislejren i 3. klasse, Ahl Hage i 6. klasse, udveksling med Hollandsk skole på 8. klasse og Københavnerturen i 9. klasse.

Ved de længere lejrture (6., 8. og 9. årg.) trækkes elevernes ekstra understøttende undervisningstid på en lejrtur fra den ugentlige understøttende undervisning.

Hele dagen er undervisning/læring

Dagen er opdelt med fag-faglig undervisning (FU) og understøttende undervisning (USU). Vi følger ministeriets vejledende timetal for alle fag. Timetallet for den understøttende undervisning er forskellen mellem den fag-faglige undervisning og elevernes samlede antal skoletimer.

USU indskoling (0.-3. årgang):

Den understøttende undervisning anvendes til morgenbånd, fællessamling, pausetid og så varetager pædagogerne USU tiden. USU for de yngste elever er et mix af kreative aktiviteter ude og inde, sociale lege, undervisning i færdsel, seksualitet og sundhed, konfliktløsning og klassetrivsel m.m.

USU mellemtrinnet (4.-6. årgang):

Den understøttende undervisning på dette trin anvendes til morgenbånd, fællessamling, pausetid, ekstra idrætsundervisning og trivselstid.

Frisholm Skole er godkendt til et rammeforsøg under Undervisningsministeriet. Et forsøg, hvor vi får fleksible muligheder for at tilrettelægge skoledagen for vores 4. og 5. årg. Det betyder, at disse to årgange får 1,5 times mindre understøttende undervisning om ugen og deres samlede skoleuge bliver derved på 31,5 time. Der er ikke reduceret i den fagfaglige undervisning. Med det nye rammeforsøg ønsker vi at styrke elever med læse- og skrivevanskeligheder gennem særlig målrettede turboforløb. Forløbene vil variere hen over skoleåret – både omkring indhold, deltagelse af elever, holddeling på tværs af årgange, og hele tiden med det sigte, at alle elever kan anvende og få udbytte af kompenserende IT-hjælpemidler, samt at elever med læse- og skrivevanskeligheder vil opleve et boost i deres læring og trivsel.

USU i overbygningen (7.-9. årgang):

Vi fortsætter med bevægelsestid, morgenbånd og fællessamling.

På 7. årgang vælger alle elever mellem håndværk/design, musik, madkundskab og billedkunst som obligatorisk valgfag. Valgfaget er 2-årigt og afsluttes med en prøve i 8. årgang. I skoleåret 2019-20 tilrettelægges valgfaget, så det ligger halvårligt med 2x1½ time i forlængelse af hinanden for at have tid til både teori og praksis i faget.

Undtagen 7. årgang, vælger alle overbygningselever to linjer af syv mulige. 7. årgang kan kun vælge en linje i det halve år, hvor de ikke har obligatorisk valgfag.

Målet er at støtte elevernes motivation og give eleverne ejerskab til deres egen skolegang. De fire områder vil alle arbejde med praktiske og selvstændige arbejdsformer og med kontakter til organisationer og foreninger uden for skolen.

Linjetimerne er på blandede hold fra hele overbygningen, så der er gode muligheder for at knytte nye venskaber, samtidig med at eleverne får indflydelse på udviklingen af timerne.

Åbne dage

På Frisholm Skole arbejder vi med åbne dage, som er dage uden det normale skema. Første skoledag, motionsløbsdagen, juleafslutning, sommerafslutning og fælles idrætsdage er nogle af disse dage. De øvrige dage planlægges i de enkelte afdelinger og anvendes bl.a. til ekskursioner og fagdage/fordybelsesdage jf. skolens ønske og princip om at samarbejde med lokalsamfundets kultur-, idræts-, forenings- erhvervsliv som bidrag til elevernes trivsel og læring. Samarbejdet kan bidrage og motivere eleverne til aktiv deltagelse i lokale aktiviteter.

Konfirmandforberedelse i Them

Konfirmandforberedelsen er en del af den understøttende undervisning på 7. årgang fra efterårsferien til påskeferien i 1½ time/ugen. De elever, som ikke skal konfirmeres, skal blive på skolen til understøttende undervisning.

Skole-hjem-samarbejdet

De fleste forældremøder afholdes kl. 17-19.

De årlige samtaler er løbende samtaler den sidste tirsdag/torsdag eller første tirsdag/torsdag i hver måned fra kl. 15-17. Forældrene kan booke via forældreintra, og skolen kan indkalde. Det er en rigtig god måde til et differentieret samarbejde – nogle forældre og elever er til få samtaler – andre hyppige. Lærerne kan følge op på aktuelle fokusområder for eleverne. Det er dansk- og matematiklærerne, der afholder samtalerne og viderebringer fra øvrige lærere. Ved særlige og relevante forældreønsker kan faglærere eller klassepædagogen deltage til disse samtaler. På 0. årg. er det børnehaveklasselederen og klassepædagogen som afholder samtalerne.

Det forpligter forældrene til at være aktive i booking af samtaletid.

Skemalægning

Eleverne møder kl. 7.50 for at tilgodese busbørn.

Det tilstræbes at:

- Klasselærerne har timer i klassen hver dag
- Fagene fordeles på ugens dage
- Parallellægning af dansk på årgangen og af matematik i afdelingen
- De kreative – musiske fag, samt idræt og bevægelse spredes over ugen
- Undervisning i kreative fag, naturvidenskabelige fag, madkundskab og musik foregår i faglokaler

Holddannelse

Formål:

Holddannelse er med henblik på at styrke den enkelte elevs faglighed, selvstændighed og læring. Endvidere kan holddannelse også være anvendelig i forbindelse med styrkelse af den enkelte elevs sociale relationer og kompetencer.

Struktur:

På Frisholm Skole er årgangen den bærende enhed. Holddannelse giver mulighed for, at lærerteamet kan differentiere og tilrettelægge undervisningen i forhold til indhold, metoder, materialer og tid. Forudsætningen for holddannelse er, at ansvaret for undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse ligger hos lærerteamet.

Indhold:

Holddannelse er en struktur, der anvendes i en given periode med et- eller flere konkrete formål for øje.

Holddannelse tager altid udgangspunkt i den enkelte elev. Det er derfor væsentligt, at eleven er bekendt med begrundelsen for, hvorfor han/hun er på det pågældende hold. Begrundelsen er ligeledes vigtig i forbindelse med dialogen mellem skole og forældre.

Organisation:

- Holddannelse kan anvendes på alle årgange og i alle fag.
- Holddannelse kan foregå både på årgangen, på tværs af årgange og afdelinger (indskoling, mellemtrin og udskoling)
- Holddannelse er bestemt af indholdet i- og formålet med undervisningen.
- Holddannelse kan tage sit udgangspunkt i elevens: faglige niveau, køn, interesser, selvstændighed, læringsstile, sociale relationer og kompetencer mv.

Klassesammensætning

I forhold til holddannelse skal inddeling i klasser opfattes som en mere blivende struktur, hvorimod hold er af midlertidig karakter.

Ved dannelse af klasser generelt er det vigtigt, at klasserne bliver så homogene som muligt.

Vi tilstræber:

- Lige store klasser med en rimelig fordeling af drenge og piger
- Mindst en social relation mellem børnene / de unge mennesker
- Fordeling af elever, der har brug for støtte
- Blanding af børn fra forskellige børnehaver og unge fra forskellige skoler

Klassesammensætningen er ikke fastlåst ved skolestart på 0. årgang.

Dialogen mellem skole og hjem er naturligvis af afgørende karakter, når eventuelle ændringer foretages i klassesammensætningen.

I forbindelse med sammenlægning eller opsplitning af klasser tilstræbes det før omtalte. Dette kan ske af økonomiske årsager eller af trivselsmæssige årsager.

Sammensætningen af 0. årgangsklasser foretages af børnehaverne, 0. årgangs lærere og pædagoger samt ledelsen.

Eleverne på Frisholm kan i løbet af deres skoleliv opleve klasseændringer for at fremme nye fællesskaber.

Det forpligtende samarbejde med Bryrup Skole

Formålet med samarbejdet er at gøre skoledagen bedre for børnene - at forøge det faglige og sociale udbytte og udforske forskellige undervisningsformer og –forløb.

Der vil i løbet af skoleåret være følgende aktiviteter (på elev-niveau) mellem Frisholm Skole og Bryrup Skole:

- Fælles idrætsdage for 1.-9. klasse
- Hvem vil være litterær? (5. årg.)

Derudover kan der planlægges fælles åbne dage/ekskursioner, som styrker elevernes fællesskab på tværs. Der er ligeledes mulighed for at planlægge fælles arrangementer for det pædagogiske personale.

Godkendt som princip i Skolebestyrelsen d. 20. maj, 2019